

Sekundarstufe I

| Schriftliche Leistungsbewertung | Erläuterungen | | | | | | | | |
|---|---|----------|------|------------|----------|-----------|-----|-----------|--------------|
| <p>Anzahl und Dauer der Klassenarbeiten/ Lernzielkontrollen im Schuljahr pro Jahrgang</p> | <p>Im Chemieunterricht werden außerhalb des WP- Wahlpflichtbereiches keine Klassenarbeiten geschrieben. Hier wird ausschließlich der Bereich „Sonstige Leistungen“ bewertet. Es finden regelmäßig kurze und angekündigte Lernzielkontrollen statt.</p> | | | | | | | | |
| <p>Verbindliche Kriterien zur Gestaltung der Lernzielkontrollen (Aufgabenformate, Differenzierung)</p> | <p>Die verbindlichen Kriterien zur Gestaltung der Lernzielkontrollen sind unserem schulinternen Lehrplan zu entnehmen.</p> <p>Zieldifferente Schüler*innen erhalten individualisierte Lernzielkontrollen.</p> | | | | | | | | |
| <p>Verbindliche Absprachen zur Verwendung von Hilfsmitteln</p> | | | | | | | | | |
| <p>Kriterien der Bewertung von schriftlichen Lernzielkontrollen</p> | <p>Prozentraster</p> <table border="1" data-bbox="674 1198 1088 1366"> <thead> <tr> <th>Prozente</th> <th>Note</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100 - 88 %</td> <td>sehr gut</td> </tr> <tr> <td>87 - 73 %</td> <td>gut</td> </tr> <tr> <td>72 - 59 %</td> <td>befriedigend</td> </tr> </tbody> </table> | Prozente | Note | 100 - 88 % | sehr gut | 87 - 73 % | gut | 72 - 59 % | befriedigend |
| Prozente | Note | | | | | | | | |
| 100 - 88 % | sehr gut | | | | | | | | |
| 87 - 73 % | gut | | | | | | | | |
| 72 - 59 % | befriedigend | | | | | | | | |



| | <table border="1"><tr><td>59 - 45 %</td><td>ausreichend</td></tr><tr><td>44 - 18 %</td><td>mangelhaft</td></tr><tr><td>17 - 0 %</td><td>ungenügend</td></tr></table> | 59 - 45 % | ausreichend | 44 - 18 % | mangelhaft | 17 - 0 % | ungenügend | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|--------------|-----------|-----------------|----------|----------------|----|---|------|------------|---------|--------------|---|--------|---|-------|---|---------|----|---------|----|--------------|----|
| | 59 - 45 % | ausreichend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 - 18 % | mangelhaft | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 - 0 % | ungenügend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Erwartungshorizont wird für die jeweilige Arbeit erstellt.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verbindliche Kriterien zur Korrektur | <p>Korrekturzeichen:</p> <p>Die nachfolgenden Korrekturzeichen gelten für alle in deutscher Sprache abgefassten Texte in Klassenarbeiten und Lernzielkontrollen.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"><thead><tr><th>Zeichen</th><th>Beschreibung</th></tr></thead><tbody><tr><td>R</td><td>Rechtschreibung</td></tr><tr><td>Z</td><td>Zeichensetzung</td></tr><tr><td>G*</td><td>Grammatik (wenn nicht weiter spezifiziert, auch Syntax)</td></tr><tr><td>W **</td><td>Wortschatz</td></tr></tbody></table> <p>* Zur Spezifizierung von Grammatik- und Syntaxfehlern stehen zudem folgende Korrekturzeichen zur Verfügung:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Zeichen</th><th>Beschreibung</th></tr></thead><tbody><tr><td>T</td><td>Tempus</td></tr><tr><td>M</td><td>Modus</td></tr><tr><td>N</td><td>Numerus</td></tr><tr><td>Sb</td><td>Satzbau</td></tr><tr><td>St</td><td>Wortstellung</td></tr><tr><td>Bz</td><td>Bezug</td></tr></tbody></table> | Zeichen | Beschreibung | R | Rechtschreibung | Z | Zeichensetzung | G* | Grammatik (wenn nicht weiter spezifiziert, auch Syntax) | W ** | Wortschatz | Zeichen | Beschreibung | T | Tempus | M | Modus | N | Numerus | Sb | Satzbau | St | Wortstellung | Bz |
| Zeichen | Beschreibung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R | Rechtschreibung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Z | Zeichensetzung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G* | Grammatik (wenn nicht weiter spezifiziert, auch Syntax) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W ** | Wortschatz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zeichen | Beschreibung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| T | Tempus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M | Modus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N | Numerus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sb | Satzbau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| St | Wortstellung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bz | Bezug | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

** Zur Spezifizierung von Wortschatzfehlern stehen zudem folgende Korrekturzeichen zur Verfügung:

| Zeichen | Beschreibung |
|---------|-------------------------------------|
| A | Ausdruck/unpassende Stilebene o. Ä. |
| FS | Fachsprache (fehlend/falsch) |

Zeichen für die inhaltliche Korrektur:

| Zeichen | Beschreibung |
|---------|---|
| ✓ | richtig (Ausführung/Lösung/etc.) |
| F | falsch (Ausführung/Lösung/etc.) |
| (✓) | folgerichtig (richtige Lösung auf Grundlage einer Annahme/Zwischenlösung) |
| ≈ | ungenau (Ausführung/Lösung/etc.) |
| [-] | Streichung (überflüssiges Wort/Passage) |
| Wdh | Wiederholung |

| Kriterien der Beurteilung von Sonstiger Leistung | Erläuterungen | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | Fachspezifische Kompetenzen | gute Leistung | ausreichende Leistung |
| | Umgang mit Fachwissen | Sicherer Umgang mit Fachwissen in den Bereichen Fakten wiedergeben und erläutern/ Konzepte unterscheiden und auswählen/ Sachverhalte ordnen und strukturieren/ Wissen vernetzen | Fähigkeit, grundlegende Fakten wiederzugeben, Konzepte zu unterscheiden und Sachverhalte zu ordnen |
| | Erkenntnisgewinnung | Naturwissenschaftliche Fragestellungen erkennen, Hypothesen entwickeln, diese mit Experimenten und anderen Methoden hypothesengeleitet zu untersuchen und Ergebnisse zu verallgemeinern. | Fähigkeit, Untersuchungen und Experimente nach Vorgaben durchzuführen, Beobachtungen zu dokumentieren und daraus Schlussfolgerungen ableiten |
| | Kommunikation | Sachgerechter und kritischer Umgang mit Daten- und Informationsquellen (Tabellen, Graphiken, Diagrammen). Naturwissenschaftliche Sachverhalte im Austausch mit anderen präsentieren und begründen | Fähigkeit, Informationen aus Daten- und Informationsquellen zu identifizieren. Naturwissenschaftliche Sachverhalte für andere nachvollziehbar beschreiben und Beiträge zusammenzufassen. |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | Bewertung | Unter Verwendung des naturwissenschaftlichen Wissens Kriterien und Handlungsmöglichkeiten zusammentragen und Entscheidungen unter Berücksichtigung von Werten und Normen begründet finden | Fähigkeit, unter Verwendung des naturwissenschaftlichen Wissens Kriterien und Handlungsmöglichkeiten zusammenzutragen und diese zu beurteilen und eine Position beziehen |
| | <ul style="list-style-type: none">• Die einzelnen Aspekte der Leistungsbewertung sind unserem schulinternen Lehrplan zu entnehmen.• Der/die Fachlehrer*in erstellt Bewertungskriterien für die von ihr/ihm gewählten weiteren Instrumente und macht sie den Schüler*innen transparent.• Grundsätzlich wird im Unterricht zwischen Lern- und Leistungssituation unterschieden (z.B. Hausaufgaben werden regelmäßig überprüft und für die weitere Arbeit im Unterricht ausgewertet. Sie werden nicht benotet, finden jedoch Anerkennung.) | | |

Sekundarstufe II

| Schriftliche Leistungsbewertung | Erläuterungen | | | |
|--|---|----------------------|---------------|--------------------------------|
| Anzahl und Dauer der Klausuren im Schuljahr pro Jahrgang | Jahrgang | Schulhalbjahr | Anzahl | Dauer je Klausur |
| | Einführungsphase | 1. Schulhalbjahr | 1 | 90 min |
| | Einführungsphase | 2. Schulhalbjahr | 1 | 90 min |
| | Qualifikationsphase 1 | 1. Schulhalbjahr | 2 | 90 min im GK 135 min im LK |
| | Qualifikationsphase 1 | 2. Schulhalbjahr | 2 | 90 min im GK 135 min im LK |
| | Qualifikationsphase 2 | 1. Schulhalbjahr | 2 | 135 min im GK 180 min im LK |
| | Qualifikationsphase 2 | 2. Schulhalbjahr | 1 | Abiturbedingungen |
| | <p>Qualifikationsphase 1: in einem Fach kann die erste Klausur im 2. Halbjahr nicht durch eine Facharbeit ersetzt werden, da alle Schüler*innen verbindlich an einem Projektkurs teilnehmen müssen.</p> | | | |
| Verbindliche Kriterien zur Gestaltung der Klausuren (Anforderungsbereiche, Aufgabenformate) | Die verbindlichen Kriterien zur Gestaltung der Klausuren sind unserem schulinternen Lehrplan zu entnehmen. | | | |



Verbindliche Absprachen zur Verwendung von Hilfsmitteln

Taschenrechner, Duden

Kriterien der Bewertung von Klausuren

Prozentraster

| Prozente | Note | Notenpunkte |
|----------|--------------------|-------------|
| 100 – 95 | sehr gut plus | 15 |
| 94 – 90 | sehr gut | 14 |
| 89 – 85 | sehr gut minus | 13 |
| 84 – 80 | gut plus | 12 |
| 79 – 75 | gut | 11 |
| 74 – 70 | gut minus | 10 |
| 69 – 65 | befriedigend plus | 9 |
| 64 – 60 | befriedigend | 8 |
| 59 – 55 | befriedigend minus | 7 |
| 54 – 50 | ausreichend plus | 6 |
| 49 – 45 | ausreichend | 5 |
| 44 – 40 | ausreichend minus | 4 |
| 39 – 33 | mangelhaft plus | 3 |
| 32 – 27 | mangelhaft | 2 |
| 26 – 20 | mangelhaft minus | 1 |
| 19 – 0 | ungenügend | 0 |

Erwartungshorizont wird für die jeweilige Arbeit erstellt.



Verbindliche Kriterien zur Korrektur

Korrekturzeichen:

Die nachfolgenden Korrekturzeichen gelten für alle in deutscher Sprache abgefassten Texte in Klausurarbeiten.

| Zeichen | Beschreibung |
|----------------|---|
| R | Rechtschreibung |
| Z | Zeichensetzung |
| G* | Grammatik (wenn nicht weiter spezifiziert, auch Syntax) |
| W ** | Wortschatz |

* Zur Spezifizierung von Grammatik- und Syntaxfehlern stehen zudem folgende Korrekturzeichen zur Verfügung:

| Zeichen | Beschreibung |
|----------------|---------------------|
| T | Tempus |
| M | Modus |
| N | Numerus |
| Sb | Satzbau |
| St | Wortstellung |
| Bz | Bezug |

** Zur Spezifizierung von Wortschatzfehlern stehen zudem folgende Korrekturzeichen zur Verfügung:

| Zeichen | Beschreibung |
|---------|-------------------------------------|
| A | Ausdruck/unpassende Stilebene o. Ä. |
| FS | Fachsprache (fehlend/falsch) |

Zeichen für die inhaltliche Korrektur:

| Zeichen | Beschreibung |
|---------|---|
| ✓ | richtig (Ausführung/Lösung/etc.) |
| F | falsch (Ausführung/Lösung/etc.) |
| (✓) | folgerichtig (richtige Lösung auf Grundlage einer Annahme/Zwischenlösung) |
| ≈ | ungenau (Ausführung/Lösung/etc.) |
| [-] | Streichung (überflüssiges Wort/Passage) |
| Wdh | Wiederholung |

Fachspezifische Korrekturzeichen:

| Zeichen | Beschreibung |
|---------|--|
| Sa | falsche Sachaussage, Material unzureichende ausgeschöpft, falsch zitiert |
| D | falscher Zusammenhang, falsche Schlussfolgerungen, lückenhafter Begründungszusammenhang, Widerspruch |
| Fa | falscher Ausdruck |
| Bg | falsche, fehlende oder unvollständige Begründung |
| Th | Fehlender Bezug zum Thema/ zur Aufgabenstellung |



| Kriterien der Beurteilung von Sonstiger Leistung | Erläuterungen | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | Fachspezifische Kompetenzen | gute Leistung | ausreichende Leistung |
| | Umgang mit Fachwissen | Sicherer Umgang mit Fachwissen in den Bereichen Fakten wiedergeben und erläutern/ Konzepte unterscheiden und auswählen/ Sachverhalte ordnen und strukturieren/ Wissen vernetzen. | Fähigkeit, grundlegende Fakten wiederzugeben, Konzepte zu unterscheiden und Sachverhalte zu ordnen. |
| | Erkenntnisgewinnung | Naturwissenschaftliche Fragestellungen erkennen, Hypothesen entwickeln, diese mit Experimenten und anderen Methoden hypothesengeleitet zu untersuchen und Ergebnisse zu verallgemeinern. | Fähigkeit, Untersuchungen und Experimente nach Vorgaben durchzuführen, Beobachtungen zu dokumentieren und daraus Schlussfolgerungen ableiten. |
| | Kommunikation | Sachgerechter und kritischer Umgang mit Daten- und Informationsquellen (Tabellen, Graphiken, Diagrammen). Naturwissenschaftliche Sachverhalte im Austausch mit anderen präsentieren und begründen. | Fähigkeit, Informationen aus Daten- und Informationsquellen zu identifizieren. Naturwissenschaftliche Sachverhalte für andere nachvollziehbar beschreiben und Beiträge zusammenzufassen. |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | Bewertung | Unter Verwendung des naturwissenschaftlichen Wissens Kriterien und Handlungsmöglichkeiten zusammentragen und Entscheidungen unter Berücksichtigung von Werten und Normen begründet finden. | Fähigkeit, unter Verwendung des naturwissenschaftlichen Wissens Kriterien und Handlungsmöglichkeiten zusammenzutragen und diese zu beurteilen und eine Position beziehen. |
| | <ul style="list-style-type: none">• Der/die Fachlehrer*in erstellt Bewertungskriterien für die von ihr/ihm gewählten weiteren Instrumente und macht sie den Schüler*innen transparent.• (vgl.) APO GOST § 15 Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ (1) Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ gehören alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten schriftlichen, mündlichen und praktischen Leistungen mit Ausnahme der Klausuren und der Facharbeit gemäß § 14 Abs. 3 sowie der Dokumentation im Projektkurs gemäß § 11 Abs. 8. | | |